

Министерство образования и науки РТ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина

23 » 04 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)  
15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»

Казань, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии: 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 862 от 15 ноября 2023 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413 (ред. от 12.08.2022 г.);
- Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.);
- Рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по ППКРС 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков».

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

преподаватель

Г.Р. Хакимова

РАССМОТРЕНО  
Предметной цикловой комиссией

Протокол № 8 от \_\_\_\_\_ 2024 г

Председатель ЦКК \_\_\_\_\_ /Замалетдинова Л.А./



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков».

**1.2. Место учебной дисциплины** в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОУД.04 «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.04 «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

### **метапредметных:**

М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **предметных:**

П1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П5 владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия

в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Результаты освоения направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

ПК 2.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов воспитания (ЛР):

ЛР30 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 116 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 116 ч:

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>116</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>86</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
лаб. и практические занятия	86
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
лаб. и практические занятия	26
Индивидуальный проект ( <i>да/нет</i> )	нет
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация форме Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
<b>Основное содержание</b>				
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1 Вводный фонетический курс</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	1	Входной контроль. Введение в курс. Фонетическое и интонационное оформление речи. Звуки и буквы. Правила чтения.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	2	Типы слогов в английском языке. Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	3	Правила чтения согласных. Правила чтения буквосочетаний.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	4	Транскрипция. Коррекция и закрепление основных правил. Фонетический диктант.	2	ОК2, ОК4, ОК5
<b>Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	5	Местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Местоимения в объектном падеже	2	ОК2, ОК4, ОК5
	6	Порядок слов в английском предложении. Повелительное наклонение. Разговорные клише в официальной и неофициальной обстановке.	2	ОК2, ОК4, ОК5
<b>Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	7	Местоимения. Указательные, возвратные и вопросительные местоимения. Введение тематических лексических единиц (ЛЕ). Выполнение лексическо-грамматических упражнений.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	8	Глагол «to be». Спряжение глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Образование положительной, отрицательной и вопросительной форм глагола «to be». Сокращения. «Good friends», работа с текстом.	2	ОК2, ОК4, ОК5
<b>Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	9	The Present Simple Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительной форм Present Simple. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «No man is an island», работа с текстом.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	10	Наречия и словосочетания характерные для Present Simple. Введение тематических	2	ОК2, ОК4, ОК5



		ЛЕ и речевых оборотов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Проверочная работа № 1.		
	11	Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК2, ОК4, ОК5
<b>Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	12	Оборот there is / there are. Предлоги места и направления. Введение тематических ЛЕ. «British homes», работа с текстом.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	13	Защита презентаций обучающихся - «A house of my dream». ПП	2	ОК2, ОК4, ОК5
	14	Множественное число имен существительных. Введение тематических ЛЕ. «Beyond our dreams», работа с текстом. Проверочная работа № 2 ( <b>практическая подготовка</b> )	2	ОК2, ОК4, ОК5
<b>Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	15	Числительные. Правило образования количественных и порядковых числительных. Дроби. Годы. Даты. Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «Alexander's working day», работа с текстом. ( <b>практическая подготовка</b> )	2	ОК2, ОК4, ОК5
	16	Время. Предлоги времени. Дни недели, месяцы. Времена года.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	17	Монологические высказывания на тему «My daily routine». Проверочная работа № 3. ( <b>практическая подготовка</b> )	2	ОК2, ОК4, ОК5
<b>Тема 1.7. Хобби, досуг</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	18	Love, like, enjoy + Infinitive/ V+ing. Введение тематических ЛЕ. «People's activities», Работа с текстом. «People's activities», Аудирование. Puzzle. ( <b>практическая подготовка</b> )	2	ОК2, ОК4, ОК5
	19	Защита презентации по теме: «Different kinds of hobbies»	2	ОК2, ОК4, ОК5
<b>Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	20	Типы вопросительных предложений. Общие и специальные вопросы. Введение тематических речевых оборотов. «Why we drive on the left in the UK?», работа с текстом.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	21	Типы вопросительных предложений. Разделительные и альтернативные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Обучение диалогической речи. «Asking the way».	2	ОК2, ОК4, ОК5
	22	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Квест «How can I get to...?» Проверочная работа № 4.	2	ОК2, ОК4, ОК5
<b>Тема 1.9. Магазины, товары,</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	
	23	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение тематических ЛЕ.	2	ОК2, ОК4, ОК5

совершение покупок.		«British meals»		
	24	Неопределенные местоимения. Ведение тематических ЛЕ. «What do shops offer?», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	25	Степени сравнения прилагательных. Введение тематических ЛЕ. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Презентация «My favorite shopping place/restaurant»	2	OK2, OK4, OK5
	26	Итоговое занятие по 1 семестру.	2	OK2, OK4, OK5
			<b>60</b>	
<b>2 семестр</b>				
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
	1	Введение тематических ЛЕ. «Sports and games», работа с текстом. История и происхождение Олимпийских Игр. Современные Олимпийские игры. «The Olympic Games» работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	2	Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «Keeping fit», работа с текстом. Реферат на тему: «What do we do to keep fit ».	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.11 Экскурсии и путешествия.	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	3	The Present Continuous Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Употребление. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Planning a trip», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	4	Конструкция <i>to be going to do smth.</i> Глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous. Заполнение анкет/документов в гостинице/на таможне. Обучение диалогической речи/составление тематических диалогов.	2	OK2, OK4, OK5
	5	Проверочная работа № 5. Проектная работа «A hop-on/hop-off bus tour of my city/area».	2	OK2, OK4, OK5
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	6	The Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Наречия и словосочетания характерные для Past Simple. Введение тематических ЛЕ. «Moscow: forever young and beautiful», работа с текстом.	2	OK2, OK4, OK5
	7	Конструкция <i>used to + инфинитив.</i> Введение тематических ЛЕ. «The political system of Russia», работа с текстом. Проверочная работа № 6.	2	OK2, OK4, OK5
	8	The Future Simple Tense. Образование положительной, отрицательной и вопросительных форм. Наречия и словосочетания характерные для Future Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к проверочной работе. Проектная работа «Kazan – its past and its future».	2	OK2, OK4, OK5

<b>Тема 1.13.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, гос. и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>10</b>	
	9	The Passive Voice. Образование the Passive Voice. Введение тематических ЛЕ. «Some facts about the UK», работа с текстом.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	10	Артикли с географическими названиями. Артикли с названиями стран света. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	11	Введение тематических ЛЕ, «Guide to America», работа с текстом. Составление списка плохих и хороших примет англоговорящих стран в сравнении с Россией, Татарстаном.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	12	Введение тематических ЛЕ. «What are their traditions?», работа с текстом. Сравнение двух государств. Проверочная работа № 7.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	13	«Travelling abroad». Презентация брошюр/буклетов об одной из англоговорящих стран.	2	ОК2, ОК4, ОК5
<b>Тема 1.14.</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы.</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
	14	The Present Perfect and the Past Perfect Tenses. Образование положительных, отрицательных и вопросительных форм. Употребление. Наречия и словосочетания характерные для данных времен. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Animals in danger», работа с текстом.	2	ОК2, ОК4, ОК5 ОК2, ОК4, ОК5
	15	The sequence of Tenses. Direct and Indirect speech. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Greenhouse effect», работа с текстом.	2	ОК2, ОК4, ОК5
	16	Проверочная работа № 8. Ролевая игра: «Environmental problems» ( <b>практическая подготовка</b> )	2	ОК2, ОК4, ОК5
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
<b>Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Научно-технический прогресс.</b>	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>		<b>4</b>	
	17	The Gerund. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «The role of technical progress», работа с текстом.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5
	18	Введение тематических ЛЕ. «Famous Russian scientists», работа с текстом. «Famous American scientists», работа с текстом. Введение тематических ЛЕ. «Famous English scientists», работа с текстом.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5
<b>Тема 2.2.</b> <b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>		<b>4</b>	
	19	Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов в прошедшем и будущем временах. Выполнение грамматических упражнений. Введение тематических ЛЕ. «Bill Gates – the founder of Microsoft», работа с текстом.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5
	20	Введение тематических ЛЕ. «The Achievement of Science, technical revolution and our day-to-day life», работа с текстом. Доклады по теме: «The greatest achievements of	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК

		mankind».		2.4, ПК 3.5
<b>Тема 2.3. Осуществление технологического процесса обработки деталей на токарных, фрезерных и станках с программным управлением</b>	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>		<b>6</b>	
	21	Условные предложения. Типы условных предложений. Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов, «The design of the processes of manufacturing machine parts», работа с текстом.	2	ОК2, ОК4, ОК5 ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5
	22	Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение после глагола <i>wish</i> . Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «Machine details», работа с текстом. ПП	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5
	23	Защита презентаций по темам раздела 2.3	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5
<b>Тема 2.4. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>		<b>8</b>	
	24	Ведение тематических ЛЕ. «Choosing a career as a computer programmer», работа с текстом. «Choosing a career as a computer programmer», мини ситуации	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5
	25	Введение тематических ЛЕ. «Industrial electronics»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5
	26	«Industrial electronics», работа с текстом.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5
	27	«Automatic plants in industry», работа с текстом.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5
<b>Тема 2.5. Отраслевые выставки</b>	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>		<b>4</b>	
	28	Введение тематических ЛЕ и речевых оборотов. «National and international exhibitions», работа с текстом. Прослушивание аудио диалога «At an exhibition», работа по обучению диалогической речи.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5
	29	Обобщение материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.5
<b>Консультации</b>			<b>4</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация и освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета по иностранному языку, с доступом в Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

Преподавательский стол и стул -1(1) шт.;

Лингафонное учебное место на 24 рабочих мест;

Проектор + интерактивная доска – 1 шт.;

Шкаф – 1 шт.;

Компьютер - 1шт;

Принтер- 1шт.

Телевизор – 1шт.

Учебно-методические материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 192 с. - (ФГОС. Инновационная школа). -ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040890>
2. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 176 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01543-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040891>

Дополнительные источники:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2017-2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622>

1. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов-речевых умений и навыков.

2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

3. [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

4. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

5. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

6. [www.bbc.co.uk/videnation](http://www.bbc.co.uk/videnation) (authentic video clips on a variety of topics)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b></p> <p>Л1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности</p> <p>Л2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению</p> <p>Л3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p> <p>Л4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>М1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>М2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>М3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>Индивидуально-проектные работы, Рефераты. Презентации. Творческие работы.</p>
<p><b>Предметные:</b></p> <p>П1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях</p>	<p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине, устный контроль, тестирование, контрольные работы.</p> <p>Промежуточный контроль: (дифференцированный зачет)</p>

неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 Владение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,

<p>построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>П3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	
<p>П4 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	
<p>П5 владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	
<p>П6 Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>П7 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании</p>	



- языковую и контекстуальную догадку;
П8 Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
П9 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность общих, профессиональных компетенций и личностных результатов воспитания:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация активного и систематического участия в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)	Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка докладов, рефератов, проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- демонстрация активного использования различных источников для решения профессиональных задач; - демонстрация активного использования в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов; - демонстрация использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка на практических занятиях - создание информационных презентаций
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- демонстрация активного участия в жизни коллектива; - готовность взаимодействия с обучающимися и преподавателями в ходе обучения на принципах толерантного отношения - способность работать в группе, звене	Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка творческих заданий группами - выполнение совместных проектов
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	- способность обзора публикаций в профессиональных изданиях	Наблюдение и оценка на практических занятиях

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрация соблюдения этических норм - способность пользоваться основной и дополнительной литературой	- подготовка конспектов Наблюдение и оценка на практических занятиях - подготовка и выступление с докладами
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- демонстрация мотивации к обучению и личностному развитию; - демонстрация мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Наблюдение и оценка на практических занятиях - создание брошюр и буклетов

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на токарных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.	- демонстрация профессионального применения полученных знаний при анализе требований технического задания	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 2.4 Осуществлять технологический процесс обработки деталей на фрезерных станках с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.	- демонстрация профессионального применения полученных знаний при анализе требований технического задания	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ПК 3.5. Выполнять обработку деталей на токарных станках с программным управлением с соблюдением требований к качеству в соответствии с заданием и технической документацией.	- демонстрация профессионального применения полученных знаний при анализе требований технического задания	Наблюдение и оценка на практических занятиях

<b>Личностные результаты воспитания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>
ЛР 30 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса